

Publikationsverzeichnis Sabine Streller (Stand 9.1.2024)

Bücher

Streller, S., Bolte, C., Dietz, D. & Noto La Diega, R. (2019). *Chemiedidaktik an Fallbeispielen*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-58645-7>

Erb, M. & Streller, S. (Hrsg.). (2014). *Es wa(h)r einmal... Naturwissenschaften im Märchen*. Schöningh-Verlag.

Streller, S. (2009). *Förderung von Interesse an Naturwissenschaften. Eine empirische Untersuchung zur Entwicklung naturwissenschaftlicher Interessen von Grundschulkindern im Rahmen eines außerschulischen Lernangebots*. Peter Lang Verlag.

Zeitschriftenbeiträge

Streller, S., Timmermann, M. & Bolte, C. (angenommen). Lernanregungen zum Anfertigen von Versuchsprotokollen im naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule. *GDSU-Journal*.

Streller, S. (im Druck). Sauer, braun und problematisch – Tagebauseen als Folge des Braunkohleabbaus. *MNU-Journal*.

Gieske, R., Streller, S. & Bolte, C. (2024). Vom Salz zur Ionensubstanz: Eine sprachensible Unterrichtsreihe zur Erkundung von Salzen im Toten Meer. *CHEMKON*. <https://doi.org/10.1002/ckon.202300053>

Gieske, R., Streller, S. & Bolte, C. (2022). Transferring language instruction into science education: Evaluating a novel approach to language- and subject-integrated science teaching and learning. *RISTAL*, 5(1), 144–162. <https://doi.org/10.2478/ristal-2022-0111>

Streller, S. (2022). Säure oder keine Säure – Das Rätsel um die Struktur von Vitamin C. *CHEMKON*, 29(2), 64–71. <https://doi.org/10.1002/ckon.202000027>

Roth, K. & Streller, S. (2019). Vom wohl- oder übelriechenden Spargelurin. Die ChiuZ-Spargelstudie. *Chemie in unserer Zeit*, 53(2), 126–129. <https://doi.org/10.1002/ciuz.201900008>

Streller, S. & Roth, K. (2018). Das Aroma des Spargelurins. Vom Hochgenuss zum Gestank. *Chemie in unserer Zeit*, 52(2), 112–119. <https://doi.org/10.1002/ciuz.201800853>

Hormann, J., Streller, S., & Kulak, N. (2018). Synthesis and Evaluation of Artificial DNA Scissors: An Interdisciplinary Undergraduate Experiment. *J. Chem. Educ.* 95(10), 1848–1855. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.7b00662>

Streller, S. & Bolte, C. (2018). Becoming a Chemistry Teacher – Expectations for Chemistry Education Courses. *NorDiNa*, 14(2), 125–137. <https://doi.org/10.5617/nordina.6162>

Streller, S. & Knebel, D. (2017). Vom Märchen zum Schlüsselkonzept Dichte. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule*, 66(1), 20–24.

Streller, S. (2014). Seifenblasen – Vergängliche Schönheit. *MNU-Journal*, 67(6), 345–349.

Streller, S. (2014). Cinderella separates a mixture. *Science and children*, 52(4), 49–53.

Streller, S. & Roth, K. (2013). Starker Tobak. Unsere Lust und Last mit der Zigarette. *Chemie in unserer Zeit*, 47(4), 248–268. <https://doi.org/10.1002/ciuz.201300636>

Streller, S. & Bolte, C. (2013). Translating University chemistry for the classroom. *Chemistry in Action!* Issue 101, 20–26.

Streller, S. & Roth, K. (2012). Eine Rinde erobert die Welt. Von der Apotheke bis an die Bar. *Chemie in unserer Zeit*, 46(4), 228–247. <https://doi.org/10.1002/ciuz.201200593>

- Streller, S., Grote-Großklaus, I. & Schmiereck, S. (2012). Die schnellste Nudel. Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen im fächerübergreifenden Unterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie*, 23(130/131), 60–65.
- Streller, S., Erb, M. & Bolte, C. (2012). Das Berliner ProNawi-Projekt. Förderung naturwissenschaftlicher Kompetenzen durch die Projektgruppe Naturwissenschaften. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie*, 23(130/131), 76–79.
- Streller, S. (2012). Experiencing inquiry learning. *Chemistry in Action!* Issue 97, 18–22.
- Bolte, C. & Streller, S. (2012). Evaluating students' active learning in science courses. *Chemistry in Action!* Issue 97, 13–17.
- Streller, S. & Roth, K. (2011). 50 Jahre Pille in Deutschland. Über die Heldentaten der Hormonsucher. *Chemie in unserer Zeit*, 45(4), 270–291. <https://doi.org/10.1002/ciuz.201100561>
- Streller, S. & Roth, K. (2010). Mein kleiner grüner Kaktus. Licht in der Dunkelreaktion. *Chemie in unserer Zeit*, 44(4), 284–305. <https://doi.org/10.1002/ciuz.201000536>
- Streller, S. (2009). Die Guten ins Töpfchen... Eine märchenhafte Stofftrennung. *Weltwissen Sachunterricht*, 4(4), 23–26.
- Streller, S. & Roth, K. (2009). Der gehörnte Roggen. Ein chemischer Blick auf den Isenheim-Altar. *Chemie in unserer Zeit*, 43(5), 272–287. <https://doi.org/10.1002/ciuz.200900511>
- Streller, S. & Roth, K. (2009). Von Seefahrern, Meerschweinchen und Citrusfrüchten. Der lange Kampf gegen Skorbut. *Chemie in unserer Zeit*, 43(1), 38–54. <https://doi.org/10.1002/ciuz.200900481>
- Streller, S. & Bolte, C. (2008). Tornados im globalen Klimageschehen. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule*, 57(2), 11–16.

Online-Veröffentlichungen www.chemieunterricht.de – Tipp des Monats:

- Dietz, D., Streller, S. (01/2024): Wann sollte Salz ins Wasser? – „Energie sparen“ beim Nudeln kochen
- Dietz, D., Streller, S. (03/2023): Trübes Mineralwasser
- Dietz, D., Streller, S. (08/2022): Das „leichteste“ Wasser Europas
- Dietz, D., Streller, S. (03/2022): Silber oder Gold – Die zwei Seiten einer Rettungsdecke
- Streller, S. (02/2021): Nachtrag zum Monatstipp 253: Riboflavin in Brausetabletten
- Dietz, D., Streller, S. (11/2019): Sonne, Meer und helle Haare
- Streller, S. (06/2019): Von der Kunst einen Wasserkocher zu entkalken
- Streller, S. (02/2019): Schneekristalle konservieren
- Streller, S. (01/2019): Die Innovation: Mizellenwasser
- Streller, S. (07/2018): Riboflavin in Brausetabletten
- Streller, S. (02/2018): Gelatine Fix - gelingt garantiert?
- Streller, S. (11/2017): Du hast die Nägel schön - Nageldesign mit UV-Licht
- Streller, S. (05/2017): Alle Jahre wieder - Spargelzeit!
- Streller, S. (02/2017): Wieso haben Blasinstrumente manchmal rote Flecken?
- Streller, S. (10/2016): Der Ort der Varusschlacht oder was Phosphate im Boden verraten können
- Streller, S. (06/2016): Vom Sinn und Unsinn des Öko-Kupferlappens
- Streller, S. (02/2016): Arsen im Reis

Beiträge in Büchern und Sammelbänden

Dietz, D., Streller, S. & Bolte, C. (im Druck). Demokratie und Bildung im Chemieunterricht. Das neue weiße Gold – lokale und globale Perspektiven auf den Abbau von Lithium. In S. Achour, D. Pech, M. Sieberkrob & P. Eberhard (Hrsg.), *Demokratiebildung und Fachdidaktik*. Wochenschau Verlag.

Bolte, C., Dietz, D. & Streller, S. (im Druck). Naturwissenschaftliche (Allgemein-)Bildung als Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe. In S. Achour, D. Pech, M. Sieberkrob & P. Eberhard (Hrsg.), *Demokratiebildung und Fachdidaktik*. Wochenschau Verlag.

Gieske, R., Streller, S. & Bolte, C. (2024). Der Transfer von der Sprach- in die Fachdidaktik am Beispiel zweier sprachsensibler Ansätze im Chemieunterricht. In M. Hemmer, C. Angele, C. Bertsch, S. Kapelari, G. Leitner & M. Rothgangel (Hrsg.), *Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung* (Bd. 13, S. 313–328). Waxmann.

Streller, S. & Fröhinsfeld, C. (2014). Des Kaisers neue Kleider. In M. Erb & S. Streller (Hrsg.), *Es wa(h)r einmal... Naturwissenschaften im Märchen* (S. 33–56). Schöningh-Verlag.

Knebel, D., Erb, M. & Streller, S. (2014). Aschenputtel. In M. Erb & S. Streller (Hrsg.), *Es wa(h)r einmal... Naturwissenschaften im Märchen* (S. 79–99), Schöningh-Verlag.

Streller, S. & Bolte, C. (2014). Crossing borders in science teaching – PROFILES teachers on their way to the European Science on Stage festival 2013 and towards teacher ownership. In C. Bolte, J. Holbrook, R. Mamlok-Naaman, & F. Rauch (Eds.), *Science teachers' continuous professional development in Europe. Case studies from the PROFILES project* (pp. 189–196). Freie Universität Berlin / Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

Bolte, C., Streller, S., Rannikmae, M., Hofstein, A., Mamlok-Naaman, R., Rauch, F., & Dulle, M. (2014). Introduction: about PROFILES. In C. Bolte, J. Holbrook, R. Mamlok-Naaman, & F. Rauch (Eds.), *Science teachers' continuous professional development in Europe. Case studies from the PROFILES project* (pp. 4–15). Freie Universität Berlin / Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

Streller, S. (2014). Once upon a time... Fairy tales in science lessons. In C. Bolte & F. Rauch (Eds.), *Enhancing inquiry-based science education and teachers' continuous professional development in Europe: Insights and reflections on the PROFILES project and other projects funded by the European Commission* (pp. 70–72). Freie Universität Berlin / Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

Bolte, C., Streller, S., & Hofstein, A. (2013). How to motivate students and raise their interest in chemistry education. In I. Eilks & A. Hofstein (Eds.), *Teaching chemistry - a studybook* (pp. 67–95). Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-140-5>

Coll, R., Gilbert, J., Pilot, A., & Streller, S. (2013). How to benefit from the informal and interdisciplinary dimension of chemistry in teaching. In I. Eilks & A. Hofstein (Eds.), *Teaching chemistry - a studybook* (pp. 241–268). Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-140-5>

Streller, S., Erb, M. & Bolte, C. (2012). Lehrerinnen und Lehrer kooperieren: Die Projektgruppe Naturwissenschaften. In H. Giest, E. Heran-Dörr & C. Archie (Hrsg.), *Instruktion und Konstruktion. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts* (S. 191–198). Klinkhardt.

Streller, S., Hoffmann, M. & Bolte, C. (2012). KieWi-Sprachcamp Naturwissenschaften: Sprachförderung im Kontext naturwissenschaftlichen Lernens. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.), *Sprachförderung / Deutsch als Zweitsprache Fachbrief Nr. 13* (S. 16–19).

Bolte, C., Streller, S., Holbrook, J., Rannikmae, M., Hofstein, A., Mamlok-Naaman, R., & Rauch, F. (2012). Introduction into the PROFILES project and its philosophy. In C. Bolte, J. Holbrook, & F. Rauch (Eds.), *Inquiry-based science education in Europe: Reflections from the PROFILES project* (pp. 31–42). Freie Universität Berlin / Print: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

Streller, S. & Bolte, C. (2012). Science teachers cooperate: PROFILES teachers continuous professional development and the FU Berlin "ProNawi"-project. In C. Bolte, J. Holbrook, & F. Rauch (Eds.), *Inquiry-based science education in Europe: Reflections from the PROFILES project* (pp. 68–70). Freie Universität Berlin / Print: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

Streller, S., Hansen, A., & Schulte, Th. (2012). ActiveO2® – The power drink with oxygen. In C. Bolte, J. Holbrook, & F. Rauch (Eds.), *Inquiry-based science education in Europe: Reflections from the PROFILES project* (pp. 182–184). Freie Universität Berlin / Print: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

Streller, S. & Bolte, C. (2011). Das KieWi-Sprachcamp Naturwissenschaften. Naturwissenschaftliches und sprachbezogenes Lernen im Rahmen eines außerschulischen organisierten Bildungsangebotes für Berliner Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 5/6. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.), *Sprachförderung / Deutsch als Zweitsprache Fachbrief Nr. 10* (S. 23–26).

Streller, S. & Bolte, C. (2008). Förderung des Interesses von Kindern an Naturwissenschaften. In D. Giest & J. Wiesemann (Hrsg.), *Kind und Wissenschaft. Welches Wissenschaftsverständnis hat der Sachunterricht? Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts* (S. 97–108). Klinkhardt.

Bolte, C., Streller, S. & Benedict, C. (2007). KieWi & Co. – Kinder im Grundschulalter entdecken Naturwissenschaften. In R. Lauterbach, A. Hartinger, B. Feige & D. Cech (Hrsg.), *Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts* (S. 183–194). Klinkhardt.

Bolte, C. & Streller, S. (2007). "Unverhofft kommt oft!" – Wenn Grundschullehrerinnen und -lehrer Naturwissenschaften für ihre Unterrichtspraxis entdecken (müssen). In R. Lauterbach, A. Hartinger, B. Feige & D. Cech (Hrsg.), *Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts* (S. 139–150). Klinkhardt.

Bolte, C. & Streller, S. (2006). KieWi & Co. – Chemiebezogene Bildungsangebote für Grundschulkindern und Grundschullehrer/-innen. In P. Nentwig & S. Schanze (Hrsg.), *Es ist nie zu früh! Naturwissenschaftliche Bildung in jungen Jahren* (S. 67–83). Waxmann.

Beiträge in Tagungsbänden

Streller, S., Knoechelmann, A. & Bolte, C. (im Druck). Glückssache?! Zur Beurteilung von Versuchsprotokollen im Fach Nawi 5/6. In H. van Vorst (Hrsg.), *Frühe naturwissenschaftliche Bildung*. Universität Duisburg-Essen.

Streller, S., Görzen, K. & Bolte, C. (2023). Ansichtssache? Guter Chemieunterricht aus der Perspektive Studierender. In H. van Vorst (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt* (S. 266–269). Universität Duisburg-Essen.

Gieske, R., Streller, S. & Bolte, C. (2023). Das Tote Meer stirbt – Effekte einer sprachsensiblen Unterrichtsreihe. In H. van Vorst (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt* (S. 210–213). Universität Duisburg-Essen.

Gieske, R., Streller, S. & Bolte, C. (2022). Zur Trennung von Umgangssprache und Fachsprache beim fachlichen Chemielernen. In S. Habig & H. van Vorst (Hrsg.), *Unsicherheit als Element von naturwissenschaftsbezogenen Bildungsprozessen* (S. 92–95). Universität Duisburg-Essen.

Streller, S. & Bolte, C. (2021). Fortbildungsbedarf im Fach Naturwissenschaften in Berlin und Brandenburg. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (S. 705–708). Universität Duisburg-Essen.

Bolte, C. & Streller, S. (2020). Anregungen für die Praxis der Chemielehrer*innen-Aus- und –Fortbildung. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 515). Universität Duisburg-Essen.

Streller, S. & Bolte, C. (2020). Erwartungen Lehramtsstudierender mit Fach Chemie an Studium und Beruf. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 516–519). Universität Duisburg-Essen.

Bolte, C., Streller, S., Noto La Diega, R., Godowski, G. & Hoffmann, M. (2020). Verzahnung von 1. und 2. Phase der Chemielehrer*innen-Bildung an der Freien Universität Berlin. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 519–522). Universität Duisburg-Essen.

Streller, S. & Bolte, C. (2019). Becoming a chemistry teacher – expectations for chemistry education courses. In O. Levrini & G. Tasquier (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education* (pp. 1527–1534). ALMA MATER STUDIORUM – University of Bologna.

Streller, S. und Studierende (2018). Das Schulbuch im Berliner Chemieunterricht – eine Bestandsaufnahme. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 699–702). Universität Regensburg.

Streller, S. & Bolte, C. (2016). Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern – vom Lerner zum Multiplikator. In C. Maurer (Hrsg.), *Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik* (S. 545–547). Universität Regensburg.

Bolte, C., Albertus, M., Bertels, N., Erb, M., Gauckler, M., Schneider, V., Schulte, T. & Streller, S. (2015). Blick zurück nach vorn: PROFILES @ FU Berlin. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 609–611). IPN.

Bolte, C. & Streller, S. (2013). PROFILES I: Von der Theorie zur Praxis. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based learning – Forschendes Lernen* (S. 178–179). IPN.

Bolte, C. & Streller, S. (2013). PROFILES: Education through science – Bildung durch Naturwissenschaften. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based learning – Forschendes Lernen* (S. 180–182). IPN.

Streller, S. & Bolte, C. (2013). PROFILES II: Beispiele aus der Projektpraxis. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based learning – Forschendes Lernen* (S. 192–193). IPN.

Streller, S. (2013). PROFILES in der Lehramtsausbildung. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based learning – Forschendes Lernen* (S. 194–196). IPN.

Streller, S., Hoffmann, M. & Bolte, C. (2012). KieWi & Co.: Sprachförderung im Kontext naturwissenschaftlichen Lernens. In S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (S. 572–574). Lit.

Bolte, C., Streller, S., Rannikmae, M., Holbrook, J., Hofstein, A., Mamlok-Naaman, R. & Rauch, F. (2012). PROFILES Projekt erfolgreich gestartet. In S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (S. 589–591). Lit.

Bolte, C. & Streller, S. (2012). Evaluating student gains in the PROFILES project. In C. Bruguère, A. Tiberghien, & P. Clément (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship. Part 5*, (pp. 9–15). European Science Education Research Association.

Bolte, C., Streller, S., Holbrook, J., Rannikmae, M., Mamlok-Naaman, R., Hofstein, A., & Rauch, F. (2012). PROFILES – Professional reflection-oriented focus on inquiry-based learning and education through science. In C. Bruguère, A. Tiberghien, & P. Clément (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship. Part 5*, (pp. 16–21). European Science Education Research Association.

Streller, S. & Bolte, C. (2012). A longitudinal study on interests in science. In C. Bruguère, A. Tiberghien, & P. Clément (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship. Part 10*, (pp. 73–79). European Science Education Research Association.

- Streller, S. & Bolte, C. (2011). Professionalisierung im Rahmen naturwissenschaftlicher Lehrerbildung. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (S. 90–92). Lit.
- Streller, S., Erb, M., Kirschenmann, B. & Bolte, C. (2011). Wasser, Luft und Pferdemit: Lehramtsausbildung in Projekten. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (S. 96–98). Lit.
- Streller, S., Erb, M. & Bolte, C. (2011). ProNawi: Professionalisierung von Lehrer(inne)n in Naturwissenschaften. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (S. 102–104). Lit.
- Bolte, C., Streller, S., Kirschenmann, B. & Fujii, H. (2011). Chemie (in) der deutsch-japanischen Extra-Klasse. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (S. 614–616). Lit.
- Streller, S. & Bolte, C. (2010). KieWi & Co.: Entwicklung von Interessen an Naturwissenschaften bei Grundschulkindern. In D. Höttecke (Hrsg.), *Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik* (S. 488–490). Lit.
- Bolte, C., Kirschenmann, B. & Streller, S. (2010). Enhancing Pupils' Abilities to Properly Judge and Make Informed Decisions in the Field of Renewable Energy Sources – Bioenergy. In G. Cakmakci & M. F. Taşar (Eds.), *Contemporary science education research: scientific literacy and social aspects of science* (pp. 149–154). Pegem Akademi.
- Eilks, I., Holbrook, J., Mamlok-Naaman, R., Marks, R., Bolte, C., Kirschenmann, B., Streller, S., Rannikmäe, M., & Laius, A. (2010). Ways to promote essential elements of a developed scientific literacy in science education. In G. Cakmakci & M. F. Taşar (Eds.), *Contemporary science education research: scientific literacy and social aspects of science* (pp. 131–132). Pegem Akademi.
- Streller, S. & Bolte, C. (2010). Development of Interests in Science – a Longitudinal Study with Primary School Children. In I. Maciejowska, P. Ciesla (Eds.), *10th European Conference on Research in Chemistry Education (ECRICE). Book of Abstracts* (pp. 263–264). Pedagogical University of Krakow.
- Streller, S. & Bolte, C. (2009). KieWi & Co.: Ein Schülerlabor für Grundschulkindern im Urteil der Eltern. In D. Höttecke (Hrsg.), *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung* (S. 452–454). Lit.
- Streller, S. & Bolte, C. (2008). KieWi & Co.: Vom Schülerlabor in den naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung* (S. 92–94). Lit.
- Streller, S. & Bolte, C. (2007). KieWi & Co.: Einmal ist keinmal! In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich* (S. 227–229). Lit.
- Streller, S. & Bolte, C. (2007). Chemie (in) der Extra-Klasse. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich* (S. 598–600). Lit.
- Bolte, C., Benedict, C. & Streller, S. (2007). Wie Grundschulkindern Natur-Wissen schaffen (wollen). In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich* (S. 548–550). Lit.
- Bolte, C. & Streller, S. (2006). Hindernisse und Potenziale des "neuen" Unterrichtsfachs Naturwissenschaften für die Jahrgangsstufe 5/6 aus Sicht Berliner Grundschullehrer/-innen. In A. Pitton (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit neuen Medien* (S. 380–382). Lit.
- Bolte, C. & Streller, S. (2006). KieWi & Co. – Kinder entdecken Wissenschaft. In A. Pitton (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit neuen Medien* (S. 383–385). Lit.