

Verzeichnis der Publikationen, Lehrtätigkeiten und Präsentationen

von

Dr. Bianca Reinisch

(Stand: 01.09.2021)

Publikationen

Qualifikationsarbeiten

Reinisch, B. (2018). *Die Natur der Naturwissenschaften verstehen: Vorstellungen von Biologie-Lehramtsstudierenden über Theorien und Modelle* (Dissertation). Didaktisches Zentrum, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: Schneider Verlag Hohengehren.

Reinisch, B. (2012). *Einfluss verschiedener Modelle auf Schülerantworten in Forced Choice-Aufgaben zur Teilkompetenz „Eigenschaften von Modellen“* (unveröffentlichte Masterarbeit). Freie Universität Berlin.

Reinisch, B. (2010). *Evaluation von konstruktivistisch orientierten Lernumgebungen zum Sehen im Rahmen einer Interventionsstudie* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Freie Universität Berlin.

Veröffentlichungen mit Review-Verfahren

Reinisch, B. & Fricke, K. (einger.). Development of a category system describing the family resemblance approach to nature of science: An analysis of school biology textbooks.

Reinisch, B. & Krüger, D. (2018). Vorstellungen von Lehramtsstudierenden zu fiktiven Szenarien zum Beobachten und Experimentieren. In M. Hammann & Lindner, M. (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik 8*.

Reinisch, B. & Krüger, D. (2018). Pre-service biology teachers' conceptions about the tentative nature of theories and models in biology. *Research in Science Education, 48*, 71–103.

Reinisch, B., Krell, M., Hergert, S., Gogolin, S. & Krüger, D. (2017). Methodical challenges concerning the Draw-A-Scientist Test: A critical view about the assessment and evaluation of learners' conceptions of scientists. *International Journal of Science Education, 39*, 1952–1975.

Krell, M., **Reinisch, B.** & Krüger, D. (2015). Analyzing students' understanding of models and modeling referring to the disciplines biology, chemistry, and physics. *Research in Science Education, 45*, 367–393.

Reinisch, B. & Krüger, D. (2014). Vorstellungen von Studierenden über Gesetze, Theorien und Modelle in der Biologie. *Erkenntnisweg Biologiedidaktik, 13*, 41–56.

Herausgaben

Reinisch, B., Helbig, K., Krüger, D. (Hrsg.) (2020). *Biologiedidaktische Vorstellungsforschung: Zukunftsweisende Praxis*. Berlin: Springer.

Weitere Veröffentlichungen

- Reinisch, B., Mathesius, S. & Krüger, D.** (2017). Vorstellungen zu Kontrollen beim Experimentieren [Abstract]. In *Biologiedidaktik als Wissenschaft: 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 96–99). Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Reinisch, B., Krell, M., Gogolin, S., Hergert, S. & Krüger, D.** (2017). Methodical challenges with the Draw-A-Scientist Test [Abstract]. In *Research, practice and collaboration in science education. Online conference program of the 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA)* (3 pages). Dublin. Verfügbar unter http://keynote.conference-services.net/resources/444/5233/pdf/ESERA2017_0179_paper.pdf
- Reinisch, B. & Krüger, D.** (2016). Development of pre-service science teachers' conceptions about theories and models within a nature of science-seminar [Abstract]. In Atwater, M. M., Chiu, M.-H. & Kyle, W. C. (Hrsg.), *Annual International Conference Abstracts of the National Association for Research in Science Teaching (NARST)* (S. 37). Baltimore.
- Reinisch, B. & Krüger, D.** (2015). Investigation of pre-service biology teachers' conceptions about theories, laws, and models [Abstract]. In Akerson V. L., Atwater, M. M. & Kyle, W. C. (Hrsg.), *Annual International Conference Abstracts of the National Association for Research in Science Teaching (NARST)* (S. 242). Chicago.
- Reinisch, B. & Krüger, D.** (2015). *Vorstellungen von Lehramtsstudierenden über den Status von Modellen in der Biologie* [Abstract]. In U. Gebhard, M. Hammann & B. Knälmann (Hrsg.), *Bildung durch Biologieunterricht: 20. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 71–72), Universität Hamburg.
- Reinisch, B. & Krüger, D.** (2014). Vorstellungen von Studierenden über Theorien, Gesetze und Modelle in der Biologie [Abstract]. In Chernyak, D., Möller, A., Dittmer, A., & Schmiemann, P. (Hrsg.), *16. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO* (S. 82–83). Trier. Verfügbar unter http://www.uni-trier.de/fileadmin/fb6/BUD/FJS/Inhalte/Tagungsband_FJS_2014_Trier_FINAL.pdf
- Reinisch, B., Krell, M. & Krüger, D.** (2013). Modellverständnis in den Naturwissenschaften: Einfluss des Fachbezugs in Testaufgaben [Abstract]. In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold & M. Werner (Hrsg.), *Theorie, Empirie, Praxis: 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 58–59). Universität Kassel.
- Reinisch, B., Krell, M., Nordmeier, V., Upmeier zu Belzen, A., & Krüger, D.** (2013). Modellkompetenz im Biologie- und Physikunterricht. Entwicklung eines Facettendesigns zur empirischen Überprüfung schwierigkeiterzeugender Aufgabenmerkmale [Abstract]. In M. Jurgowiak & J. Zabel (Hrsg.), *15. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO* (S. 50–51). Universität Leipzig.

Veröffentlichungen mit Unterrichtsvorschlägen

- Reinisch, B., Manerowski, M. & Ruppert, W.** (2016). „Die Insel“ – Klone als Lebensversicherung. *Unterricht Biologie*, 413, 35–40.
- Krell, M. & **Reinisch, B.** (2013). Rätsel um die schwarze Kiste: Mit der Blackbox naturwissenschaftliche Modellbildung verstehen. *Grundschule*, 45(6), 16–17.

Lehr- und Betreuungstätigkeiten

Betreuung von Masterarbeiten (Abgabedatum und Thema)

- Aktuell: Der Arbeitsalltag von Biolog*innen und dessen Implementation in ein Messinstrument zur Erfassung von Schülervorstellungen [Arbeitstitel]
- Aktuell: Schülervorstellungen und Schulbuchinhalte über Einzel- und Doppelchromosomen [Arbeitstitel]
- Aktuell: Stichwortanalyse – ein Verfahren, um Nature of Science-Inhalte in Biologieschulbüchern zu identifizieren
- 08 / 2020: Einfluss der NATürlich-Seminarreihe auf die Vorstellungen von Schülerinnen über Naturwissenschaftler*innen und ihre Arbeit
- 01 / 2020: Interdisziplinäre Unterschiede in den Vorstellungen von Biologielehrenden zu Kontrollen beim Experimentieren
- 05 / 2019: Vorstellungen von Expert*innen der Biologie über Kontrollen beim Experimentieren
- 10 / 2017: Untersuchung von *Nature of Science*-Kategorien in zwei Biologie-Schulbüchern der Oberstufe
- 04 / 2016: Vorstellungen von Biologie-Lehramtsstudierenden über Theorien und Modelle – kritische Betrachtung einer Intervention
- 03 / 2016: Vorstellungen von Lehramtsstudierenden über Modelle, Theorien und ihre Vorläufigkeit
- 04 / 2015: Perspektiven von Biologie-Lehramtsstudierenden zu den Erkundungsformen Beobachten und Experimentieren

Modul: Grundlagen der Fachdidaktik Biologie

- Seminar „Einführung in die Biologiedidaktik“ (Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption; jeweils im WS 2013 / 2014 bis 2018 / 2019, WS 2020 / 2021, WS 2021 / 2022)
- Seminar „Biologiedidaktik II: Aufbauseminar und Praktikum“ (Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption; jeweils im SoSe 2013 bis 2019)

Modul: Spezielle/Ausgewählte Themen des Biologieunterrichts

- Seminar „Schülervorstellungen zum Klimawandel“ (Masterstudiengang Lehramt; SoSe 2021)
- Seminar „Nature of Science im Biologieunterricht“ (Masterstudiengang Lehramt; SoSe 2015, WS 2015 / 16)
- Seminar „Biologieunterricht strukturieren“ (Masterstudiengang Lehramt; SoSe 2016)
- Seminar „Biologie als Wissenschaft“ (Masterstudiengang Lehramt; SoSe 2018, SoSe 2019)

Modul: Schulpraktische Studien im Unterrichtsfach Biologie

- Begleitung und Reflexion im Praxissemester (WS 2020 / 21, WS 2021 / 2022)

Workshops, weitere Seminare und Vorträge mit Lehrcharakter (mit aktiver Beteiligung)

- Huch, S., **Reinisch, B.**, Göhner, M., Großmann, L., Mückai, R. & Nessler, S. (2021, April). *Ein Blick in das Universitätsleben - Abstecher in die Biologiedidaktik*. Online-Workshop für den Girls' Day, 22.04.2021, Freie Universität Berlin.
- Nessler, S., Helbig, K., **Reinisch, B.**, Göhner, M., Vogt, N. (2019, Juni). *Lehrkräftebildung mit Herz. Forschung und Lehre für das Klassenzimmer*. Workshop für die Lange Nacht der Wissenschaften, 15.06.2019, Freie Universität Berlin.
- **Reinisch, B.** (2018, Dezember). *Modellkompetenz in der Vermittlung – Einblicke in Forschung und Förderung*. Eingeladener Workshop für das Seminar „Forschung rezipieren, bewerten und Praxis weiterentwickeln“, 06.12.2018, Georg-August-Universität Göttingen.

- **Reinisch, B.** (2017, September). *Modelle aus Perspektive der Biologiedidaktik. Modelle als Medien – Modelle als Methode*. Eingeladener Vortrag, Tierklinik für Fortpflanzung, Freie Universität Berlin.
- Krüger, D., Upmeyer zu Belzen, A., **Reinisch, B.**, Kolaxidi, M., & Hüwe, R. (2017, Mai). *Berliner Arbeiten zur Modellkompetenz*. Impulsvortrag im Rahmen einer Modellierungstagung, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Huch, S., Göhner, M., Helbig, K., Puhmann, M., & **Reinisch, B.** (2018, April). *Entdecke, wie Wissenschaftler_innen forschen! Auf den Spuren von Afrikas Riesen*. Workshop zum Girls' Day, 26.04.2018, Freie Universität Berlin.
- Huch, S., Günther, S. L., Mathesius, M., & **Reinisch, B.** (2017, April). *Entdecke, wie Wissenschaftler_innen forschen! Auf den Spuren von Afrikas Riesen*. Workshop zum Girls' Day, 27.04.2017, Freie Universität Berlin.
- **Reinisch, B.**, Hergert, S., & Krüger, D. (2015, Sept.). *Unterricht über die Natur der Naturwissenschaften. Das jetzt auch noch?* Eingeladener Vortrag für die Jahrestagung des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts e. V. (MNU-Tagung), 25.09.2015, Freie Universität Berlin.
- Gogolin, S., Günther, S. L., Koch, S., Mathesius, M., & **Reinisch, B.** (2015, April). *Mit Modellen forschen*. Workshop zum Girls' Day, 23.04.2015, Freie Universität Berlin.
- Huch, S., Gogolin, S., Mathesius, M., & **Reinisch, B.** (2013, April / 2014, April). *Versuche zur Sinneswahrnehmung*. Workshop zum Girls' Day, 25.04.2013 und 27.03.2014, Freie Universität Berlin.

Teilnahme an Tagungen

Wissenschaftliche Vorträge

- Reinisch, B.**, Faisst, S. & Krüger, D. (angen.). Kontrollen beim Experimentieren. Vorstellungen von Lehrenden in der Biologie. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 13.–16.09.2021, virtuelle Tagung.
- Reinisch, B.** & Krell, M., (2019). *VoSAL: A questionnaire to assess pre-service teachers' Views of Scientists, their Activities, and Locations*. 13th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). 26.–30.09.2019, Bologna, Italien.
- Reinisch, B.** & Krell, M., (2019). *Assessing pre-service science teachers' Views of Scientists, their Activities and Locations: The VoSAL questionnaire*. Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 31.03.–03.04.2016, Baltimore, USA.
- Reinisch, B.**, Mathesius, S. & Krüger, D. (2017). *Vorstellungen zu Kontrollen beim Experimentieren*. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 11.–14.09.2017, Halle-Wittenberg.
- Reinisch, B.**, Krell, M., Gogolin, S., Hergert, S. & Krüger, D. (2017). *Methodical challenges with the Draw-A-Scientist Test*. 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). 21.–25.08.2017, Dublin, Irland.
- Reinisch, B.** & Krüger, D. (2016). *Development of pre-service science teachers' conceptions about theories and models within a nature of science-seminar*. Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 14.–17.04.2016, Baltimore, USA.

Reinisch, B. & Krüger, D. (2015). *Vorstellungen von Lehramtsstudierenden über den Status von Modellen in der Biologie*. 20. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 14.–17.09.2015, Hamburg.

Reinisch, B. & Krüger, D. (2015). *Conceptions about the nature of theories and models. An interview study with pre-service biology teachers*. Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 11.–14.04.2015, Chicago, USA.

Wissenschaftliche Poster

Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2021). Entwicklung eines *nature of science*-Kategoriensystems auf Basis des *family resemblance approach*. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 13.–16.09.2021, virtuelle Tagung.

Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2021). Differentiation of the Family Resemblance Approach to Nature of Science. 14th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). 30.08.–03.09.2021, virtuelle Tagung.

Reinisch, B., & Krüger, D. (2019). *Die Lehrpotential Diagnose: Verfügen Lehrende über fachwissenschaftlich adäquate Vorstellungen?* Tagung Biologiedidaktische Vorstellungsforschung: Zukunftsweisende Praxis, 06.–07.03.2019, Berlin.

Reinisch, B., & Krüger, D. (2014). *Vorstellungen von Studierenden über Theorien, Gesetze und Modelle in der Biologie*. 16. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, 24.–27.02.2014, Trier.

Reinisch, B., Krell, M. & Krüger, D. (2013). *Modellverstehen in den Naturwissenschaften: Einfluss des Fachbezugs in Testaufgaben*. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 16.–20.09.2013. Kassel.

Reinisch, B., Krell, M., Nitz, S., Nordmeier, V., Upmeyer zu Belzen, A., & Krüger, D. (2013). *Modellkompetenz im Biologie- und Physikunterricht. Entwicklung eines Facettendesigns zur empirischen Überprüfung schwierigkeitserzeugender Aufgabenmerkmale*. 15. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, 18.–21.03.2013, Leipzig.